

Comment redonner une ambition commune à la Natation Française ?

Proposition

Diagnostic collectif sans concession
Elaboration d'un objectif partagé

Réflexions d'un CTR qui se sent coresponsable d'un avenir commun
Marc BEGOTTI Novembre 2017

Quel est l'objectif de la DTN pour la natation française ?

Un objectif doit être mesurable, quantifiable
et... réalisable

Nous ne connaissons pas L'objectif de la DTN

Une proposition concernant la natation course :

- **Objectif 2020 :**

Aux J.O de TOKYO se classer dans les 5 premières nations mondiales . Faire au moins 4 podiums avec au moins 3 nageurs différents en épreuves individuelles

En 2017 aux CH. du monde la France se classe 12ième nation mondiale

- **Objectif 2024 :**

Aux J.O de PARIS se classer dans les 3 premières nations mondiales . Remporter au moins 2 titres Olympiques

Pour atteindre un tel objectif la méthode analytique et structurelle n'a jamais donné de résultat satisfaisant...

Concevoir un organigramme et confier des responsabilités ne suffit pas pour faire émerger la compétence

...Une approche systémique paraît
souhaitable

Librement adapté du « Macroscopie »

De Joël de ROSNAY

Un outil symbolique « Le macroscope »



© * illustrationsOf.com/70658

A l'instar du télescope pour
l'infiniment grand et du
microscope pour l'infiniment
petit, le macroscope nous permet
d'observer l'infiniment complexe



Une démarche qui s'oppose aux méthodes « classiques »

Méthodes classiques :

Les différents éléments sont isolés appréhendés les uns indépendamment des autres : c'est la **méthode analytique**

Approche globale :

Une **vision globale des problèmes étudiés**.
Une prise en compte des interactions entre les différents éléments.
C'est l'approche systémique.

Les 3 grands principes de la démarche

S'élever pour mieux voir

afin de discerner tous les éléments qui composent
« l'objet », l'objet étant considéré comme une
structure

Relier pour mieux comprendre

afin de discerner les inter actions des éléments
entres eux

Situer pour mieux agir

afin d'agir sur les éléments subordonnants de la
structure

S'élever pour mieux voir

Nous nous devons d'évoquer, de désigner tout ce qui constituent notre natation

Les piscines

Les clubs de natation

les municipalités

L'école

Les élus

La fédération

Les ligues

les dirigeants

les départements

Les pratiquants

la situation de compétition

les résultats sportifs

L'émotion

La performance

Les entraîneurs

Les employeurs

les pôles espoirs

les pôles France

Les formations

L'ENF

La recherche

les croyances

l'enseignement de la natation

Les programmes sportifs

La technique

les entraînements

les représentations

« Les programmes d'entraînement »

« la planification »

Le calendrier sportif

La pédagogie

La didactique

Les catégories d'âges

La DTN

Les CTS

Les CTN

Le ministère des sports

les D.R

Les médias

Le journal « la Natation »

Les équipes de France

Les sélections

ETC.

Relier pour mieux comprendre

**Nous devons retraduire les relations entre
tout ces éléments qui constituent la natation**

Puis considérer cette activité avec détachement « au-delà de
soi-même »

Situer pour mieux agir

Nous devons agir avec discernement sur les aspects structurants qui constituent notre natation (plan d'actions) afin de faire évoluer la discipline vers les objectifs qui ont été fixés

Pour cela instaurer une nouvelle
forme de dialogue

Afin de SOLLICITER

les capacités de réflexion, d'invention,
d'intuition, d'imagination, de synthèse

Pour AGIR JUDICIEUSEMENT

Exemple

La situation de compétition, la performance, les nageurs,
l'entraînement, les entraîneurs, le programme de
compétitions

La natation de compétition est un domaine de haute performance (J.O, Ch. du monde et d'Europe) et de haute concurrence en constante évolution.

Les nageurs de demain devront nager plus vite que ceux d'aujourd'hui et en situation de compétition réaliser une performance pour battre leurs adversaires

Situer pour mieux agir :

Une réflexion s'impose afin de décider sur quoi agir pour atteindre nos objectifs

Quelles sont les raisons objectives qui permettront de nager plus vite demain qu'aujourd'hui ?

Réaliser une performance en situation de compétition dans un contexte de haute concurrence, cela signifie quoi ?

Si nous souhaitons performer collectivement dans ce contexte de haute concurrence, cela suppose quoi ?

Suite

Les entraîneurs ont-ils un rôle à jouer dans cette évolution des performances ?

Pourrons nous former les nageurs de demain avec les « recettes » d'aujourd'hui ?

Le programme de compétitions que nous proposons aux nageurs est il en phase avec la situation de compétition ?

Le parcours de compétitions pourrait-il influencer favorablement l'évolution des nageurs ?

Les deux raisons essentielles au déficit de réflexion des milieux sportifs concernant la notion de performance

« Les entraîneurs sont d'abord préoccupés par la mise au point de l'entraînement, la performance poursuivie leur paraissant simple et allant de soi. Je prétends au contraire que **le processus d'entraînement est directement dépendant de la conception que l'on a de la performance et que chacun de nous doit d'abord éclaircir, pour lui, cette conception.**

Notre milieu n'a pas de tradition en matière de réflexion philosophique ce qui lui interdit tout retour interrogatif sur ses propres pratiques. Cette discipline intellectuelle qu'est la philosophie lui serait pourtant d'un grand secours car, partant du principe que rien ne va de soi, elle invite à la fois à l'interrogation critique des phénomènes qui nous paraissent souvent évidents et à l'évolution des théories qui prétendent en rendre compte. Comme nous le disions précédemment, **le monde sportif est un monde où, concernant l'art du pratiquant, règne un très grand nombre d'affirmations péremptoires, d'idées toutes faites, de clichés ... autant d'éléments qui contreviennent gravement au développement de l'excellence au sein de ce monde.** » F. BIGREL

Imaginons que nous considérons que les entraîneurs aient un rôle à jouer dans cette histoire

Alors qu'il est désormais établi qu'un « apprenti » ne commence véritablement à se former que lorsqu'il se frotte à des problèmes concrets qui émergent de sa pratique ne serait il pas nécessaire d'imaginer un processus qui conduise tous les entraîneurs en activité à s'interroger sans concession sur leurs propres pratiques d'entraînement afin de leurs permettre de se « dépasser » ?

Nos représentations nous empêchent d'adopter une telle démarche !

En effet, dès qu'un entraîneur entraîne un nageur qui accède à la haute performance cet entraîneur est considéré comme « un entraîneur de haut niveau ».

Ce que propose cet entraîneur est donné en exemple aux autres entraîneurs et ne sera jamais interrogé...

mais de nombreux exemples attestent que des « entraîneurs de haut niveau » ont une vision de la natation qui n'est pas fondée.

« *Nous avons les meilleurs entraîneurs du monde* » affirmation d'un DTN quelques mois avant les J.O. de Rio 2016

Imaginons que ce ne soit pas vrai et interrogeons nous !

Que faudrait il mettre en œuvre pour qu'ils le deviennent ?

Entraîner un nageur qui accède à la haute performance est une chance mais doit être une opportunité pour un entraîneur.

Opportunité pour devenir meilleur entraîneur

Mais devenir meilleur entraîneur ne se décrète pas !

Imaginons des actions qui permettraient et encourageraient ces entraîneurs à transgresser les pratiques et les modes de pensée anciens

Impliquons tous les entraîneurs des nageurs qui intègrent les équipes de France dans une démarche d'auto-formation à partir des problèmes concrets posés par les nageurs qu'ils entraînent.

Interrogeons ensemble la notion de « performance », nos conceptions de l'entraînement s'en trouveront favorablement modifiées

Pensons «auto-formation continue et recherche en action »

Cette démarche suppose d'associer « la formation » et « la recherche » et l'action sur le terrain avec nageurs et entraîneurs

Constituons une cellule de réflexion sur “les pratiques”

Cette cellule regrouperait quelques professionnels de l'enseignement et de l'entraînement et aurait comme objectif de proposer de nouvelles pistes de réflexions sur les pratiques

Deux conditions seraient alors nécessaires pour que le travail de cette cellule ait des chances d'aboutir : regrouper des gens capables de se fragiliser suffisamment pour mettre leurs savoirs à l'épreuve de la rencontre et partager des connaissances avec des intervenants venus d'ailleurs.

Les formations initiales

Leurs fonctions n'est pas d'accumuler des données disjointes mais d'apporter « les connaissances utiles » afin de créer les conditions nécessaires qui permettront de s'engager dans un processus efficace de formation continuée (mais qui n'existe pas !).
Un processus qui consisterait à observer « utilement », à bien poser les problèmes de terrain, à émettre des hypothèses pour les résoudre et à expérimenter les solutions envisagés